تحلیل بر نقش برنامه ریزی راهبردی در آموزش توسعه پایدار
با تایید بر ابعاد زیست محیطی

مهدیه رضائی

*rezae181@yahoo.com*

سيد هحود ضبيری

تاریخ دریافت: ۱۹/۱۱/۹۲
تاریخ پذیرش: ۹۰/۴/۲۳

چکیده

زمینه و هدف: در جهان رقابتی امروز، بی‌ترتیبی یکی از ابزارهای مهم در ایجاد تحول و توکنولوژی می‌باشد. این تحقیق، بررسی نقش برنامه‌ریزی راهبردی در تحقق توسعه بازیاب و معرفی راهبردهای کلیدی آموزش توسعه پایدار در راستای پایشگویی به چالش‌های زیست محیطی در ایران با عنايت به ابعاد فوق و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای موجود است.

روش پربرسی: با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی و صرفنیات مطالعات با اساس تجزیه و تحلیل SWOT، برنامه‌ریزی راهبردی را برای آموزش توسعه پایدار با تایید بر ابعاد محیطی، ویژگی‌های لازم برای راهبردهای طراحی شده و اصول ضروری برای برنامه‌ریزی راهبردی در مراحل مختلف ذکر می‌گردد.

یافته‌ها: در مقایسه حاصل فرایند اجرا در دستیابی به نتیجه در صندل راهبردی، در بررسی صورت یافته‌ها، صورت‌های و تهدیدهای ویژگی‌هایی درباره اولویت‌های آموزشی توسعه SWOT یافته‌ها در قالب چهار بخش راهبردهای رقابت‌ناهجی، توسعه، بنیادهای، هماهنگی و تقابل آب و خاک می‌باشد.

نتیجه‌گیری: برنامه‌ریزی توسعه پایدار با پایداری به روش برنامه‌ریزی راهبردی صورت یافته تا در راستای قوت و ملاحظه قوت و ضعف از دل تهدیدهای موجود به پاسخ‌های فرمتی این اکنون مهم‌ترین تهدیدها، راهبردهای انتخابی طی فراخوان مورد مطالعه باید با برنامه‌ریزی شید. تحلیل و تجزیه و تحلیل SWOT وارد حیات کلیدی برنامه‌ریزی راهبردی، آموزش توسعه پایدار، آموزش محیط‌زیست، نظر راهبردی، تجزیه و تحلیل.

واژه‌های کلیدی: برنامه‌ریزی، تحلیل SWOT، آموزش توسعه پایدار، آموزش محیط‌زیست، برنامه‌ریزی راهبردی.
منبع

به‌پیروی و رفتار‌پذیری مورد تأکید و توانای جمعی قرار گرفته، از این مسئله در طراحی نظام‌بندی و برنامه‌ریزی در سطح کلان طبقه‌بندی شده‌اند. همچنین در قالب تدریس -پایگاه‌زایی بانکویی و پی‌گیری شود. آن‌ها ملاک‌های عملکرد یاری در هر چند نه می‌توانند. از موارد برخورداری یاری نیز نمایانگر مشخص می‌کنند. از این‌رو نیز تحقیق بررسی و پی‌گیری نباید که نه به خود مطابق باشد. از این‌رو نیز تحقیق بررسی و پی‌گیری نباید که نه به خود مطابق باشد. از این‌رو نیز تحقیق بررسی و پی‌گیری نباید که نه به خود مطابق باشد. از این‌رو نیز تحقیق بررسی و پی‌گیری نباید که نه به خود مطابق باشد. از این‌رو نیز تحقیق بررسی و پی‌گیری نباید که نه به خود مطابق باشد. از این‌رو نیز تحقیق بررسی و پی‌گیری نباید که نه به خود مطابق باشد.
تحلیلی بر نقش برنامه ریزی راهبردی در... شنوی‌پذیری ترتیب خواندن از الگوی تاریخی و هم‌زمانی تغییرات

2- گردآوری داده‌ها

بعد از انتخاب میان‌عمل (سلسل) و دورنمایی برنامه‌ریزی به گردآوری داده‌ها که شامل کام‌های زیر است می‌پردازیم:

- شناسایی نواحی و آزارها
- شناسایی پندارها
- شناسایی آماری‌ها (برنامه‌ریزی نهایی)

- راهبردی متفاوت خواه‌هد (سود)

- سنجش نیاز‌ها

3- برنامه‌ریزی

داده‌ها به تنهایی سودمند نیستند. داده‌ها برای مشخص کردن مسیری که باید طول شود و نیز تاریخ برنامه‌ریزی به کار رود. گام‌هایی که در مرحله برنامه‌ریزی باید بررسی و شرح زیر است:

- مشخص کردن نواحی گروهی جمعی درباره‌ها، بارها و ماوری‌های جاری
- مصالحه مابین داده‌ها و نواحی
- انتخاب آینده مطلوب
- مشخص کردن آمارهای
- تصمیم‌گیری و نیازهای عمومی
- تغییرات برنامه‌های عملیاتی راهبردی

4- اجرای برنامه‌ریزی

این گام ماهیت برنامه‌ریزی را تثبیت و نشان‌ده و استحکامی به تنظیم منجر می‌سازد. به علاوه، اجرای برنامه‌ریزی از طریق فعالی‌هایی زیر انجام می‌شود:

- تمرین پایانی: اجرای آنچه برنامه‌ریزی شده است
- تمرین ارزیابی (آماری راهبردی: تکنیکی)
- تمرین ارزیابی (آماری راهبردی یپانی (آماری راهبردی: تکنیکی)

با استفاده از اسکیت‌های ارزیابی تمرین درباره ادامه یا تجدیدنظر در لازم اتخاذ می‌شود. به‌دیپی است باید برنامه‌ریزی راهبردی، اجرای آزارها و ارزیابی آن یک فرآیند مداوم است.

آموزش توسط پایانه و محققین

با استفاده از تمرینات حرفه‌ای تمرین، برنامه‌ریزی از اهمیت در اخلاق‌های اجتماعی و زیست‌محیط‌های منطقه قرار می‌گیرد. در این زبان، تقاضا جامعه باید به‌صورت میان‌عمل و محبوبیت اقتصادی است. با این حال، نشان دهنده است که این متعادلی می‌تواند در گسترش فرهنگ‌های جغدگان شود.

برنامه‌ریزی همگانی که به انتخاب سطح می‌پردازد، لازم است توجه داشته شود که نتایج سطح مورد بررسی دچار اثر می‌گردد. با قبول این اصل، صلاح در انتخاب سطح فاسوسی کیان است. (۳)
برگرفت. در این رهیافت، جامعه مدني و مشارکت مردم در تصمیم-
گیری به عنوان ایلی بسیار زیادی در این راستا گروع
حداقلی مطرح شده.
وسط کمپینهای رسانه در حال یک دهه که اظهارات می دارد
"توسعه پایدار یک اندازه اورژانس ارزی به وجود دربر یاوری تنوایی‌های
نسل ایندیه برای روند نارود ایجاده ایست" (20)
یعنی طبیعت، نظام‌های پیشتازی و اجتماع با حوزه اندیشه،
مردم، جامعه و اقتصاد در کانون توهم واقع میشوند، نا براساس روش-
شانی کلگی؛ یک چرخه با لایه بر فرا spécیال موقطعه قرار
گیرد. در این پایدار نیشنت همکاری عمومی عمدی از اجمل
سان زمین شکل گرفته و در آن اصول برای ساخت یک جهان که در
آن عدالت توانا به صلح و پایداری این مطرح شد با روابط گرد

جدول 1- مقایسه برگزایی دو انگاره منفعت در توسعه (١)

| انگاره سنگین و قدمی | انگاره صحیح و دوست
|------------------------|------------------------|
| رشد کمی توجه به محیط زیست و عادت‌های اجتماعی | حصول به رشد اقتصادی به همین سبب
| توسعه و توسعه زندگی و مردم | توسه مبتنی بر توسعه و توسعه مردم
| سازمان دهی توسعه و توسعه سازمانی یا درس و متجرک | سازمان دهی توسعه و توسعه سازمانی یا درس و متجرک
| انجام فرآوری مناسب و محیط بزند | انجام فرآوری مناسب و محیط بزند

مورد دیگر (١٢)
که هدف اصلی آن بی‌کاری یک چرخه مادر
توسعه پایدار در تمام ابعاد اقتصادی به‌منظور تغییر رفتارها
است. آموزش برای توسعه پایدار به هر سبب برای دستیابی به دانش،
مکاتب، نگرفه طرح راز برای شکل دادن به ایندیه یا
تپان، اغاز مه‌های ادعا این دسته به این دیدگاه خیال راه
ارتقا توسعه پایدار به یک مقياس خانه‌ای بود و با سایر ابزارهای از
ملی نظر تحلیل مورد استفاده در بسیاری از اقلیل (١٠٠)، در طول این
دیه، آموزش توسعه پایدار سبب منظره آمدن شده در
روزرویی مستقیم با چالش‌های حال و ابیده، تصمیم گیری های
همزمان با مستندی‌پذیری و پاپس گویی در جهت ساخت یک بیانیه
و نهایتاً مرورهای به نگرفه چرخه از آن این جوز گرفت. در این انتخابیت
امورهای مورد توسعه است که به‌عنوان برای استفاده و
انتشار آزادی باید اصلی به چشم قرار گرفت، چنین اهداف با ترسیم چشم
انداز ماه‌ات. به‌ین معنی صورتی که در چنانی پایداری (ESD)
Environmental Sustainable) (Development

جدول 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>مورد (١)</th>
<th>مورد (٢)</th>
</tr>
</thead>
</table>
| سبب منظره آمدن شده در این پایدار ارتباط بین دستیابی به نگرفه یک به
| امورهای مورد توسعه است که به‌عنوان برای استفاده و
| چنین اهداف با ترسیم چشم
| اطور از آن این جوز گرفت. در این انتخابیت
| انتخابیت

دانشگاه اسلامی آزاد یزد
جدول ۲- ماتریس SWOT و ناحیه تعبین راهبردها (۱۶)
برای این اجرا ابتدا SWOT از دو محیط برونی و درونی و هریک نیز در بعد سازمان‌دهی می‌تواند بهینه‌تر باشد.

1- تعیین‌الاقتصادیً امتیازدهی فرصت‌های نظام اموزشی در دستیابی به توزیع، نیاز، محیط زیست کشور با در نظر گرفتن فرصت‌های حاصل از محیط برونی (در سطح منطقه‌ای، فنی و مالی).

2- تعیین‌الاقتصادیً و امتیازدهی تهدیدهای نظام اموزشی در دستیابی به توزیع، نیاز، محیط زیست کشور با در نظر گرفتن تهدیدهای حاصل از محیط برونی (در سطح منطقه‌ای، فنی و مالی).

3- تعیین‌الاقتصادیً و امتیازدهی قوئی‌های نظام اموزشی در دستیابی به توزیع، نیاز، محیط زیست کشور با در نظر گرفتن قوئی‌های حاصل از محیط برونی (در سطح منطقه‌ای، فنی و مالی).

4- تعیین‌الاقتصادیً و امتیازدهی ضعف‌های نظام اموزشی در دستیابی به توزیع، نیاز، محیط زیست کشور با در نظر گرفتن ضعف‌های حاصل از محیط برونی (در سطح منطقه‌ای، فنی و مالی).

5- تشکیل مرکز اولویت‌های راهبردی برای ایفا اولویت‌های راهبردی بین‌المللی و حاصل فرقت‌ها و ضعف‌های نظام اموزشی برای دستیابی به توزیع، نیاز، محیط زیست کشور با در نظر گرفتن هزینه‌های ماشین و دوست‌یاری در محیط برونی و درونی.

جدول ۱- نمونه تدوین شده‌ای از تحلیل SWOT در مورد آموزش زیست‌محیطی توسه‌پایدار
<table>
<thead>
<tr>
<th>فرضیه</th>
<th>تهیید</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>وجود کمک‌های مالی و اعتباری بین المللی در زمینه حمایت از برنامه‌های ESD</td>
<td>افزایش قدر و بی‌کاری بی‌پروی در کشورهای در حال توسعه و مناطق روستایی به دنبال ایجاد این شرایط مساعد برای انتقال بیان‌های آموزشی</td>
</tr>
<tr>
<td>وجود مشترکت با همکاری و تعهد مشترک کشورها برای تأمین در مورد سه‌بلندی زیست‌محیطی و اجرای هم‌زمان فعالیت‌های اموزشی جهت حفظ محیط‌زیست سالم و پایدار</td>
<td>نوع ارتباط و بی‌پایی کشورها با مراکز و مراجع بین المللی در زمینه آموزش، پژوهش و... بی‌توجهی چهانی به مسئله اهداف ESD و منطقه طلایی</td>
</tr>
<tr>
<td>وجود ساختار نظیر و مانند انسان‌های ایالاتی در بلندی در زمینه حفظ محیط‌زیست و توسعه پایدار</td>
<td>عدم ارتباط و بی‌پایی کشورها با مراکز و مراجع بین المللی در زمینه آموزش، پژوهش و... بی‌توجهی چهانی به مسئله اهداف ESD و منطقه طلایی</td>
</tr>
<tr>
<td>تحقیق در حوزه با استفاده از تحقیقات‌های موجود در سازمان‌ها و نهادها برای ایجاد فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در مورد محیط‌زیست و توسعه پایدار</td>
<td>تقویت همگامی کشورها برای تدوین و اجرای قوانین محافظات از محیط‌زیست و استفاده از الگوهای آموزشی و غیر اساسی برای افزایش آگاهی زیست‌محیطی و پایداری</td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت ابرازها و سازو کاری‌های قانونی برای استفاده مناسب و برنامه‌ریزی شده از کمک‌های مالی و اعتباری بین المللی در مورد حفظ محیط‌زیست و اهداف ESD</td>
<td>تقویت آگاهی و دانش زیست‌محیطی مردم دنیا برای حفظ محیط‌زیست خود جهت حفظ چشم‌اندیزه زیبا و بکر طبیعی در راستای توسعه پایدار</td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت زمینه‌های ظهور تشکیل‌های مردم نهاد و خودجوش در سطوح گوناگون برای حفظ محیط‌زیست و اهداف ESD و همچنین ایجاد زیست‌محیطی در مورد توسعت اهداف ESD</td>
<td>تقویت رابطه علمی و پژوهشی بین دانشگاه‌های داخلی با دانشگاه‌های بین المللی در مورد محیط‌زیست و توسعه پایدار و استفاده از تئوری‌های نیروهای علمی داخلی در سازمان‌ها و ارگان- های مرتبط با محیط‌زیست و پایداری</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 4- راهبتهای درباره اولویت‌های آموزشی توسعت پایدار و حفظ محیط زیست

<table>
<thead>
<tr>
<th>تهیجه‌ی SO (۴)</th>
<th>راهبتهای رفتاری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تقویت روابط مشترک با سایر کشورها در زمینه استفاده از تئوری‌های موجود در سازمان‌ها و نهادها برای ایجاد فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در مورد محیط‌زیست و توسعه پایدار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت همگامی کشورها برای تدوین و اجرای قوانین محافظات از محیط‌زیست و استفاده از الگوهای آموزشی و غیر اساسی برای افزایش آگاهی زیست‌محیطی و پایداری</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت ابرازها و سازو کاری‌های قانونی برای استفاده مناسب و برنامه‌ریزی شده از کمک‌های مالی و اعتباری بین المللی در مورد حفظ محیط‌زیست و اهداف ESD</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت آگاهی و دانش زیست‌محیطی مردم دنیا برای حفظ محیط‌زیست خود جهت حفظ چشم‌اندیزه زیبا و بکر طبیعی در راستای توسعه پایدار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت زمینه‌های ظهور تشکیل‌های مردم نهاد و خودجوش در سطوح گوناگون برای حفظ محیط‌زیست و اهداف ESD و همچنین ایجاد زیست‌محیطی در مورد توسعت اهداف ESD</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت رابطه علمی و پژوهشی بین دانشگاه‌های داخلی با دانشگاه‌های بین المللی در مورد محیط‌زیست و توسعه پایدار و استفاده از تئوری‌های نیروهای علمی داخلی در سازمان‌ها و ارگان- های مرتبط با محیط‌زیست و پایداری</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| راهبردهای
| تغییر جهت ووشنداهنامه (WO) |
|-------------------|-------------------|
| تقویت اشتراکات بین کشورها برای دستیابی به تفاهم در زمینه مقابله و مبادلات کلان حفاظت از محیط زیست و پایداری و شوره‌های مناسب آموزشی آن استفاده از کمک‌های مالی و اقتصادی برای تعویض انگیزه و عزمنی در کشورها برای استفاده در یونیافتن سیاست‌ها و برنامه‌ریزی‌های مربوط به محیط زیست خروج از نگاه غربی دید و رشد کردن دیدگاه جنگ بعدی در قالب توسعه پایدار برای حفاظت از محیط زیست در برنامه‌های تغییرات در شیوه‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفظ محیط زیست و پایداری ESD هدف محیط زیست و اهداف زمینه حفاظت از محیط زیست و پایداری استفاده از تجارب و دانش‌های مالی در زمینه پروژه‌های اجرایی شاخص و متخصص در تغییرات در شیوه‌های برخوردار با محیط زیست در بین نهادهای بین‌المللی و از طریق ارائه کمک‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفاظت محیط زیست و پایداری تغییرات در شیوه‌های برخوردار با محیط زیست در بین نهادهای بین‌المللی و از طریق ارائه کمک‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفاظت محیط زیست و پایداری

| راهبردهای
| تغییر جهت ووشنداهنامه (WO) |
|-------------------|-------------------|
| تقویت اشتراکات بین کشورها برای دستیابی به تفاهم در زمینه مقابله و مبادلات کلان حفاظت از محیط زیست و پایداری و شوره‌های مناسب آموزشی آن استفاده از کمک‌های مالی و اقتصادی برای تعویض انگیزه و عزمنی در کشورها برای استفاده در یونیافتن سیاست‌ها و برنامه‌ریزی‌های مربوط به محیط زیست خروج از نگاه غربی دید و رشد کردن دیدگاه جنگ بعدی در قالب توسعه پایدار برای حفاظت از محیط زیست در برنامه‌های تغییرات در شیوه‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفظ محیط زیست و پایداری ESD هدف محیط زیست و اهداف زمینه حفاظت از محیط زیست و پایداری استفاده از تجارب و دانش‌های مالی در زمینه پروژه‌های اجرایی شاخص و متخصص در تغییرات در شیوه‌های برخوردار با محیط زیست در بین نهادهای بین‌المللی و از طریق ارائه کمک‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفاظت محیط زیست و پایداری تغییرات در شیوه‌های برخوردار با محیط زیست در بین نهادهای بین‌المللی و از طریق ارائه کمک‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفاظت محیط زیست و پایداری

| جلوگیری از افزایش صنایع تولیدی مصر و ناپای برای محیط زیست‌های قانونی استفاده از مکانیزم‌های اقتصادی صنعت برای آموزش مردم جهت استفاده کم از انرژی‌های مصنوعی و محیط زیست‌های آموزشی صنعت و دیپلم بالا مالی و اعتباری در استفاده از کمک‌های اقتصادی مالی و اعتباری در تثبیت‌بندی زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری

| راهبردهای
| تغییر جهت ووشنداهنامه (WO) |
|-------------------|-------------------|
| تقویت اشتراکات بین کشورها برای دستیابی به تفاهم در زمینه مقابله و مبادلات کلان حفاظت از محیط زیست و پایداری و شوره‌های مناسب آموزشی آن استفاده از کمک‌های مالی و اقتصادی برای تعویض انگیزه و عزمنی در کشورها برای استفاده در یونیافتن سیاست‌ها و برنامه‌ریزی‌های مربوط به محیط زیست خروج از نگاه غربی دید و رشد کردن دیدگاه جنگ بعدی در قالب توسعه پایدار برای حفاظت از محیط زیست در برنامه‌های تغییرات در شیوه‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفظ محیط زیست و پایداری ESD هدف محیط زیست و اهداف زمینه حفاظت از محیط زیست و پایداری استفاده از تجارب و دانش‌های مالی در زمینه پروژه‌های اجرایی شاخص و متخصص در تغییرات در شیوه‌های برخوردار با محیط زیست در بین نهادهای بین‌المللی و از طریق ارائه کمک‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفاظت محیط زیست و پایداری تغییرات در شیوه‌های برخوردار با محیط زیست در بین نهادهای بین‌المللی و از طریق ارائه کمک‌های مالی و اعتباری و حمایتی قانونی کشورها در زمینه حفاظت محیط زیست و پایداری

| جلوگیری از افزایش صنایع تولیدی مصر و ناپای برای محیط زیست‌های قانونی استفاده از مکانیزم‌های اقتصادی صنعت برای آموزش مردم جهت استفاده کم از انرژی‌های مصنوعی و محیط زیست‌های آموزشی صنعت و دیپلم بالا مالی و اعتباری در استفاده از کمک‌های اقتصادی مالی و اعتباری در تثبیت‌بندی زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری استفاده از تبادل اطلاعات زمینه‌های محیط زیست و پایداری از طریق مشترک‌سازی زمینه‌های محیط زیست و پایداری
تحلييل بر نشأة برنامجه ريبى راهبردى در... 

می‌توان زمین‌های افزایش آگاهی یا رست محتوی‌ی را در جامعه بالا برده و امروز محتوی رست و توزیع‌ی پایدار را تسهیل و تسرع کند. از طریق راهبردی‌رنگی می‌توان تجربی‌هایی در احراز این آگاهی بروز کرد و در سیستم‌ها و راهبردی‌رنگی مناسب و سازگار با محتوی‌ی را انتخاب کرد. تا از این طریق توسعه پایدار را با کنترل حفظ محتوی‌ی رست و توزیع‌ی پایدار بررسی کنیم.

امروز، برنامجه راهبردی توسط برنامه‌های ارزیابی، مرحله‌ی پیش‌برنامه‌ی ارزیابی آموزش برنامه‌بری برنامه‌بری تالیفی است. برنامجه‌ی ارزیابی ابزاری از توصیه‌های کوتاه‌مدت که برای بهترین استفاده از منابع موجود با توجه به تحلیل‌ات مربوط می‌گردد.

بنابراین، برنامجه‌ی راهبردی توسط برنامه‌بری معمولاً به تفکیک زیرخش‌های تدوینی که می‌توان هریک را به تفکیک مراحل زیرتفسیرکنند کرد (۱۹۰۰) :

- تعیین اهداف کمی مشخص و متنوع
- مشخص کردن خدماتی و سیاست‌های اجتماعی
- تعیین روش‌ها که در واقع شرکت اجتماعی و زمان
- پدید ان‌های
- تعیین روش‌ها، به‌عنوان نحوه اجرا به‌جور زمان‌بندی رویه

- ها

- تعیین موانع موردی‌انسانی، فیزیکی، مالی، قوانین و مقررات

یک‌نکته کلیدی را هم‌ارادی باید در برنامه‌بری‌های راهبردی آموزش تفکیک‌یابد، هم‌ارادی داشت و آن‌که اگر می‌خواهیم برنامه‌ی طراحی‌شده قابلیت اجرا داشته باشد، باید حداکثر دارای ویژگی‌های زیر باشد:

- منابع با راهبردی‌های سرامی و نهادهای مرتبط
- با توصیه پایدار باشد.
- اهداف و جزئیاتی که بتوان شناخت و فاش کرد.
- ابزارهای مورد نیاز برای اجرا برنامه به‌طور دقیق مشخص گردد.
- مشارکت و شناخت‌ها و رسانه‌های مشارکت مشخص شود.
- معاینه و ابزارهای عملیاتی در صورت آماده‌ی اجرا
- شوند.

- از طریف‌های و قابلیت‌های موجود سرمایه‌ها و نهادهای مرتبط با توصیه‌ی پایدار به نحو کامل بهره برد.

برداری شود.

بحث و نتیجه‌گیری

با توجه به مطالعات می‌توان احراز یا زیرساخت‌ها در خصوص طرفداری‌های محتوی‌ی و محتوی‌ی‌های آموزش‌های محتوی‌ی رست و توزیع‌ی‌های ارشادی در برنامه‌بری را بررسی کنیم:
رابه‌دری آموزش توسعه پایدار با رویکرد مشارکتی تدوین گردید.


2. نصیری، محمدحسنی. آموزش زیست محیطی زبان و تغییر در اغلب مصروف جامعه، فصلنامه محیط زیست، بهار 1382، شماره 41، صفحه 431-435.

3. امینی، محمدتقی، صالح، جمشید. تفکر و دید استراتژیک.

4. کامیان، راجر هرمن، جری، (نوسیمگان)، مشاور، فیزیک، بارگان، عباس (متجمّع)، برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی. چابه پیج، تهران: انتشارات مدرسه، 1391.


17. چهرم در ارتباط با اهداف دهه ملی، فصلنامه جغرافیای ایران، شماره ۱۸ و ۱۹، ص ۴۵-۴۶.

18. کمیسیون ملی پاسکو، گزارش کارگاه آموزشی اموزش‌های جنوب غرب آسیا در زمینه آموزش برای تفاهم بین‌المللی و اهداف توسعه هزاره - ۱۵ آبان ۱۳۹۰ تهران.


14. مهدی‌زاده، ناصر، حسینرضا عثمان، تدوین الگو مدیریت توسعه پایدار آموزش محیط زیست برای نسل جوان کشور، فصلنامه علمی-پژوهشی علوم و تکنولوژی محیط زیست، بهار ۱۳۸۵، شماره ۲۷-۷۶-۷۷.

15. پیرس، جان، رایس، ویکی‌گیان، خلیلی شوری، سهیل (ترجمه)، برنامه‌ریزی و مدیریت استراتژیک، جاب دوم، تهران، انتشارات پادوار، ۱۳۸۴.


17. چهرم در ارتباط با اهداف دهه ملی، فصلنامه جغرافیای ایران، شماره ۱۸ و ۱۹، ص ۴۵-۴۶.

18. کمیسیون ملی پاسکو، گزارش کارگاه آموزشی اموزش‌های جنوب غرب آسیا در زمینه آموزش برای تفاهم بین‌المللی و اهداف توسعه هزاره - ۱۵ آبان ۱۳۹۰ تهران.


14. مهدی‌زاده، ناصر، حسینرضا عثمان، تدوین الگو مدیریت توسعه پایدار آموزش محیط زیست برای نسل جوان کشور، فصلنامه علمی-پژوهشی علوم و تکنولوژی محیط زیست، بهار ۱۳۸۵، شماره ۲۷-۷۶-۷۷.
Analysis of the role of strategic planning in training sustainable development with an emphasis on environmental aspects

Mahdieh Rezaei¹*
Seyyed Mohammad Shobeiri²

Abstract:
Background and goal: In today’s competitive world, certainly one of the most important tools in the creation, development and survival of a system to achieve its desired goals and policies is the new approaches and programs of education. The aim of this study is examining the role of Strategic planning in achieving sustainable development and introducing the key educational sustainable development strategies with regards of responding to the challenges of environment in Iran regarding to strengths, weakness, opportunities and threats.

Materials and methods: by using descriptive – analytic method and configuring researches on the basis of SWOT analysis whit assess processes and stages in strategic planning for sustainable development training with emphasis on environment, the necessary features planned strategies and necessary principles for strategic planning in different levels motioned.

Findings: in this article work process to achieve the result in strategic model in 5 stage was mentioned and compiled sample from SWOT analysis about sustainable development environmental training in 4 sections strengths, weaknesses, opportunities and threats and strategies about training preferences in sustainable development and environment preservation in 4 section strategies rivals/offensive, differentiating, reviewing and defensive mentioned.

Conclusion: training for sustainable development should be performed in strategic planning so by considering strengths and weaknesses from the bottom of available threats give chance for reconstruction of some chances which come out of them. The chosen strategies should be considered during processes of study in specific plan by local institutions and people with governmental manager strengthening policies, regulations, procedures and provisions from priority orders.

Key Words: Strategic Planning, Education for Sustainable Development, Environmental Education, Strategy, Strategic thinking, SWOT Analysis

1- Instructor of the Department of Natural Resources and Environment and PhD student in Environmental Education of Payam Noor University.
2- Associate Professor of Department of Environmental Education of Payam Noor University.
بررسی و شناسایی میکروجدلبی ها...